



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №05

от «27» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

«27» декабря 2019г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

«ГИА как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технология подготовки учащихся к ЕГЭ  
по русскому языку»

*(наименование программы)*

**18 часов**

**Автор (составитель):**

Отрепьева А.Г,  
учитель высшей категории, методист,  
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019г.-

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Основной целью курса является формирование у слушателей основ дидактической, технологической компетентности педагога в постановке и решении профессиональных задач.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку	ОТФ: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ: - общепедагогическая функция. ОТФ: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ: -педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6  6

Программа направлена на решение ряда задач:

- Формирование представлений о признаках качества преподавания предмета «Русский язык» и критериях оценки эффективности и результативности; ознакомление слушателей с методами и технологиями преподавания в современной образовательной практике; содействие формированию у слушателей установки на постоянный поиск и применение педагогических знаний в решении проблем организации учебного процесса.
- Формирование целостного представления о современных образовательных технологиях и особенностях их применения в современной образовательной практике; формирование умений и навыков анализа возможностей и применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов в профессиональной деятельности педагогического работника.

Планируемые результаты обучения:

Готовность применять психологические и педагогические знания в проектировании и организации образовательного процесса, контроле и оценке его результатов, организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе формирования указанных компетенций обучающийся должен усвоить следующие знания и овладеть следующими умениями и навыками:

знать:

- психологические возможности основных способов организации процесса обучения и образовательных технологий;
- специфику технологий диагностики результатов и оценки качества образовательного процесса;

- разновидности современных образовательных технологий, педагогических техник и приемов и их потенциал в решении психолого-педагогических проблем, специфику анализа, проектирования и применения;

уметь:

- анализировать дидактические тексты и материалы, целесообразно отбирать и дифференцированно применять разнообразные формы, методы и образовательные технологии в процессе организации образовательной деятельности; оптимально выбирать и пользоваться средствами дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализировать степень эффективности образовательного процесса с позиций организации и особенностей применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов;
- выявлять причины трудностей в ходе применения образовательных технологий, педагогических техник и приемов, обусловленных особенностями субъектов образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагога, условиями организации образовательного процесса;
  - отбирать наиболее эффективные образовательные технологии, техники и приемы для решения психолого-педагогических проблем;
  - создавать собственный банк методических и дидактических материалов на основе современных образовательных технологий.

владеть:

- навыками анализа результатов образовательной деятельности обучающихся; навыками анализа и самоанализа результативности и эффективности профессиональной деятельности;
- основными образовательными и информационными технологиями, педагогическими техниками и приемами.

## **1.2. Категория слушателей: учителя русского языка**

### **1.3.Трудоемкость обучения 18 часов**

### **1.4.Форма обучения очно-заочная**

### **1.5.Требования к уровню подготовки слушателей (уровень имеющегося профессионального образования – высшее профессиональное образование, занимаемая должность -учитель, входной контроль – анкета).**

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ГИА		2		2								
2	Устное собеседование		2		1	1							
3	Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ		2			2							Выполнение теста
4	Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение		4		2	2							Написание изложения
5	Сочинение-рассуждение: композиция. Формулировка тезиса.		4		2	2							
6	Сочинение-рассуждение: виды аргументов.		4		2	2							
	<b>Итоговая аттестация</b>		2										Выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ
	<b>ИТОГО</b>		18		9	9							

#### Примечания

\*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

\*\*Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

\*\*\*В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;



1.	Наименование темы Стандарты образования по русскому языку и их реализация в системе заданий ГИА	2	2	2									Должен уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности . Должен знать нормативные документы по вопросам государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2.	Наименование темы Устное собеседование	2	2	1	1								Должен знать формат и особенности устного собеседования; Должен уметь смоделировать ответ учащегося и проанализировать его, подбирать задания для отработки практических навыков учащихся в соответствии с требованиями контрольных измерительных материалов и спецификацией заданий
3.	Наименование темы Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ	2	2		2								Слушатель должен знать: формат экзаменационного теста типы текстов, предлагаемых в контрольно-измерительных материалах требования, предъявляемые учащимся Должен уметь организовать работу по активному повторению грамматики через включение в урок всех видов разборов языковых единиц
4.	Наименование темы Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение	4	4	2	2								Должен знать требования, предъявляемые учащимся, критерии, предложенные для оценивания работ учащихся Должен уметь сокращать тексты разных стилей и типов речи
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: -Смысловое сжатие. Главная и второстепенная информация. -Языковая компрессия текста: исключение, обобщение и упрощение.												

5.	Наименование темы Сочинение-рассуждение: композиция. Формулировка тезиса	4	4	2	2						Должен знать Цель введения в КИМ по русскому языку сочинения-рассуждения, виды сочинений-рассуждений, критерии, предложенные для оценивания работ учащихся Должен уметь применить критериальный подход к оцениванию сочинения; отличать языковую и речевую ошибки
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: -Жанровые разновидности сочинения-рассуждения -Композиция сочинения-рассуждения -Виды тезиса в различных жанрах сочинения-рассуждения										
6.	Наименование темы. Сочинение-рассуждение: виды аргументов	4	4	2	2						Должен уметь организовать исследовательскую деятельность учащихся при написании сочинения-рассуждения для аргументации выдвинутого тезиса Должен научиться писать и анализировать по критериям модельные сочинения
	Вопросы, раскрывающие содержание темы: -Сочинение – рассуждение как способ проверки понимания идейно-художественного содержания произведения. -Особенности коммуникативной задачи, стоящей перед учащимися при выполнении заданий ОГЭ -Сочинение по предложенному тексту как способ проверки осуществления коммуникативного подхода в преподавании и установления уровня речемыслительного развития учащихся										
	<b>ИТОГО</b>	18	18	9	9						
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	2									Выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер  
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Учебно-методическое обеспечение программы Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. ФИПИ, 2019
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. ФИПИ, 2019.
4. Демонстрационный вариант Устного собеседования по русскому языку и Основного государственного экзамена по русскому языку в 2020 году

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- 1 <http://www.ardis.hi-edu.ru>
- 2 <http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn>
- 3 <http://gramota.ru>
- 4 <http://grammar.ru>
- 5 <http://slovari.yandex.ru> [www.russjaz.narod.ru](http://www.russjaz.narod.ru)
- 6 Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru
- 7 ЯРУС – портал русского языка электронно-библиотечные системы (ЭБС)

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. **Форма текущего контроля** – выполнение теста и написание сжатого изложения в формате ОГЭ по русскому языку
- 4.2. **Форма итоговой аттестации** - выполнение контрольной работы, проверка письменной части ОГЭ
- 4.3. **Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)**  
Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку.

4.4. **Паспорт комплекта оценочных средств:**

Наименование раздела \ программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Типы тестовых заданий в КИМ ОГЭ	промежуточная аттестация	тестирование	Дан полный правильный ответ 7 баллов из 7 - зачет
Способы информационной переработки текста. Сжатое изложение	промежуточная аттестация	Написание изложения	Оценка содержания изложения по критериям 7 баллов из 7 - зачет
Технологии подготовки учащихся 9 классов к ГИА по русскому языку	итоговая аттестация	Выполнение работы в формате ОГЭ и проверка заданий с развернутым ответом	Зачет ставится, если слушатель безошибочно выполнил вариант ОГЭ и расхождение с эталоном проверки работ составляет не больше 8 баллов